Приложение №2

к муниципальной программе

муниципального образования

«Беломорский муниципальный район»

«Развитие системы образования

в Беломорском муниципальном районе»

на 2016-2023 годы

Информация об основных мероприятиях (мероприятиях), долгосрочных целевых программах, подпрограммах муниципальной программы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Номер и наименование основного мероприятия и мероприятия | Ответственный исполнитель | Срок (годы) | | Ожидаемый непосредственный результат (краткое описание и его значение) | | | | Последствия нереализации целевой программы, основного мероприятия | | | |
| начала реализации | окончания реализации |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | 7 | | | |
| **Подпрограмма 1 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования»** | | | | | | | | | | | | | |
| Цель – создание в системах дошкольного, общего и дополнительного образования Беломорского муниципального района равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей | | | | | | | | | | | | | |
| Задача I – Развитие образовательной сети и формирование финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам дошкольного, общего и дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Основное мероприятие – развитие системы дошкольного образования | Отдел образования администрации муниципального образования «Беломорский муниципальный район» | 2016 | 2023 | | | повышение качества услуг дошкольного образования | | | снижение качества услуг дошкольного образования | | |
| 1.1. | | создание дополнительных мест в муниципальных образовательных организациях различных типов, а также развитие вариативных форм дошкольного образования | ликвидация очереди на зачисление детей в дошкольные образовательные организации | | | снижение доступности дошкольного образования | | |
| 1.2. | | развитие и реализация моделей получения качественного дошкольного образования в форме услуги сопровождения раннего развития детей | создание инфраструктуры поддержки раннего развития детей | | | отсутствие системы раннего развития детей | | |
| 1.3. | | внедрение ФГОС дошкольного образования | создание условий обучения, соответствующих требованиям ФГОС ДО | | | снижение качества дошкольного образования | | |
| 1.4. | | разработка и внедрение системы оценки качества дошкольного образования | повышение удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования | | | отсутствие системы оценки качества дошкольного образования | | |
| 2. | | Основное мероприятие – реализация мероприятий Комплекса мер по модернизации общего образования на территории Беломорского муниципального района на период до 2023 года | выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности общего образования, сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными организациями района | | | неисполнение мероприятий Комплекса мер | | |
| 3. | | Основное мероприятие – расширение сети детских и юношеских творческих объединений, поддержка различных форм самостоятельности детей и подростков | рост числа детей, получающих услуги дополнительного образования,  увеличение числа детей, охваченных программами социализации, рост числа детей, участвующих в конкурсах, олимпиадах различного уровня | | | снижение сети детских и юношеских творческих объединений, форм самостоятельности детей и подростков | | |
| Задача II – создание механизмов мотивации педагогических работников к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Основное мероприятие – развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования | Отдел образования администрации муниципального образования «Беломорский муниципальный район» | 2016 | 2023 | | | выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности общего образования, повышение эффективности использования бюджетных средств | | | | снижение кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования | |
| 1.1. | | повышение заработной платы педагогических работников |
| 1.2. | | введение показателей эффективности профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров |
| 1.3. | | совершенствование механизмов распространения авторских инновационных методик и технологий, выявление и обмен лучших практик |
| 1.4. | | реализация мер, направленных на усиление роли профессиональных объединений |
| 1.5. | | включение руководителей и педагогов района в систему поддержки непрерывного профессионального развития |
| Задача III – обеспечение современного уровня надёжности и технологических процедур оценки качества образования, формирование культуры оценки качества образования на уровне района | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Основное мероприятие – создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия | Отдел образования администрации муниципального образования «Беломорский муниципальный район» | 2016 | 2023 | | сформированная муниципальная система оценки качества образования | | | | | отсутствие системы качества образования | |
| 1.1. | | совершенствование муниципальной системы оценки качества образования |
| 1.2. | | самооценка деятельности образовательной организаций |
| 1.3. | | распространение форм оценки образовательных достижений обучающихся |
| 1.4. | | разработка механизмов получения обратной связи о качестве образования потребителей образовательных услуг |
| 1.5. | | совершенствование механизмов доступности аналитической информации о деятельности образовательных организаций |
| 1.6. | | использование результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования и обеспечения эффективного управления образовательной системой района |
| **Подпрограмма 2 «Реализация дополнительной общеобразовательной программы специального (коррекционного) обучения «Квалифицированная коррекция психического и физического развития обучающихся основной общеобразовательной программы дошкольного, начального общего, основного общего образования»** | | | | | | | | | | | | |
| Цель – реализация полномочий органов местного самоуправления Беломорского муниципального района по организации предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | | | | | | | | | |
| Задача I – оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Основное мероприятие – диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации | МОУ «Беломорский ЦППР и К» | сентябрь 2015 года | май 2023 года | | выявление психолого-педагогических, индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации | | | | несвоевременное выявление проблем в развитии и несвоевременное оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам | |
| 1.1. | | диагностика когнитивного развития | педагог-психолог, учитель-дефектолог |
| 1.2. | | диагностика интеллектуального развития | педагог-психолог |
| 1.3. | | диагностика эмоционально-нравственного развития личности | педагог-психолог, социальный педагог |
| 1.4. | | диагностика мотивационной и волевой сфер личности | педагог-психолог, социальный педагог |
| 1.5. | | диагностика социального (межличностного) взаимодействия | педагог-психолог, социальный педагог |
| 1.6. | | профориентационная диагностика | педагог-психолог, социальный педагог |
| 1.7. | | диагностика устной и письменной речи | учитель-логопед,  учитель-дефектолог |
| 2. | | Основное мероприятие – коррекция и развитие – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды | МОУ «Беломорский ЦППР и К» | сентябрь 2015 года | май 2023 года | | устранение и компенсация отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды, уменьшение количества детей с нарушениями устной и письменной речи | | | | дисгармоничное развитие личности: отклонения в развитии детей, дисбаланс между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды | |
| 2.1. | | коррекция и развитие когнитивной сферы | педагог-психолог, учитель-дефектолог |
| 2.2. | | коррекция и развитие эмоционально-нравственных качеств личности | педагог-психолог, социальный педагог |
| 2.3. | | коррекция и развитие мотивационной и волевой сфер личности | педагог-психолог, социальный педагог |
| 2.4. | | коррекция и развитие социального (межличностного) взаимодействия | педагог-психолог, социальный педагог |
| 2.5. | | коррекция и развитие устной и письменной речи | учитель-логопед,  учитель-дефектолог |
| 3. | | Основное мероприятие – комплексное психолого-медико-педагогическое обследование – обследование с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций | педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, врач-психиатр, учитель-дефектолог | сентябрь 2015 года | май  2023 года | | своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций | | | | дисгармоничное развитие личности: отклонения в развитии детей, дисбаланс между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды | |
| 4. | | Основное мероприятие – консультирование – оказание помощи детям и подросткам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости | педагог-психолог, социальный педагог | сентябрь 2015 года | май  2023 года | | формирование стабильного эмоционального состояния обучающихся;  сформированность у подростков конструктивных способов решения сложных жизненных ситуаций;  увеличение числа позитивно настроенных несовершеннолетних, устойчивых к действию стрессогенных факторов, а также со сформированным отношением к здоровому образу жизни и оптимальным стилем поведения | | | | дисгармоничное развитие личности: отклонения в развитии детей, дисбаланс между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды | |
| 5. | | Основное мероприятие – оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям (законным представителям) и другим лицам и организациям по вопросам обучения, воспитания, социальной адаптации и реабилитации детей и подростков с отклонениями в развитии и трудностями в обучении, общении и поведении, детей-инвалидов | педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог | сентябрь 2015 года | май  2023 года | | сформированность у родителей социально психологической компетентности и навыков поддерживающего поведения; сформирована компетентность педагогов в вопросах обучения, воспитания, социальной адаптации и реабилитации детей и подростков с отклонениями в развитии и трудностями в обучении, общении и поведении и детей-инвалидов | | | | некомпетентность педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания, социальной адаптации и реабилитации детей и подростков с отклонениями в развитии и трудностями в обучении, общении и поведении и детей-инвалидов, дисгармоничное развитие личности ребенка | |
| Задача II – оказание помощи образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по вопросам обеспечения психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ и адаптированных основных общеобразовательных программ | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Основное мероприятие – оказание консультативно-методической помощи педагогам и другим лицам и организациям по вопросам обучения, воспитания, социальной адаптации и реабилитации детей и подростков с отклонениями в развитии и трудностями в обучении, общении и поведении, детей-инвалидов | педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог | сентябрь 2015 года | май  2023 года | | формирование компетентности педагогов в вопросах обучения, воспитания, социальной адаптации и реабилитации детей и подростков с отклонениями в развитии и трудностями в обучении, общении и поведении и детей-инвалидов | | | не компетентность педагогов в вопросах обучения, воспитания, социальной адаптации и реабилитации детей и подростков с отклонениями в развитии и трудностями в обучении, общении и поведении и детей-инвалидов | | |
| 1.1. | | психолого-педагогические семинары |  |  | | |  | | |
| 1.2. | | родительские собрания |  |  | | |  | | |
| 1.3. | | тренинги |  |  | | |  | | |
| Задача III – осуществление функций Районной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - РПМПК) | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Основное мероприятие – комплексное психолого-медико-педагогическое обследование – обследование с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций | педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, врач-психиатр, учитель-дефектолог | сентябрь 2015 года | май  2023 года | | своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций | | | дисгармоничное развитие личности: отклонения в развитии детей, дисбаланс между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды | | |
| Задача IV – осуществление комплексной работы по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Основное мероприятие –  диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации | педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог | сентябрь 2015 года | май  2023 года | | выявление психолого-педагогических, индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации | | | несвоевременное выявление проблем в развитии и оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам | | |
| 2. | | Основное мероприятие –  коррекция и развитие – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды | педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог | сентябрь 2015 года | май  2023 года | | устранение и компенсация отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды, уменьшение количества детей с нарушениями устной и письменной речи | | | дисгармоничное развитие личности: отклонения в развитии детей, дисбаланс между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды | | |
| 3. | | Основное мероприятие –консультирование – оказание помощи детям и подросткам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости | педагог-психолог, социальный педагог | сентябрь 2015 года | май  2023 года | | формирование стабильного эмоционального состояния обучающихся;  сформированность у подростков конструктивных способов решения сложных жизненных ситуаций;  увеличение числа позитивно настроенных несовершеннолетних, устойчивых к действию стрессогенных факторов, а также со сформированным отношением к здоровому образу жизни и оптимальным стилем поведения | | | дисгармоничное развитие личности: отклонения в развитии детей, дисбаланс между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды | | |
| 4. | | Основное мероприятие – оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям (законным представителям) и другим лицам и организациям по вопросам обучения, воспитания, социальной адаптации и реабилитации детей и подростков с отклонениями в развитии и трудностями в обучении, общении и поведении, детей-инвалидов | педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог | сентябрь 2015 года | май  2023 года | | сформированность у родителей социально психологической компетентности и навыков поддерживающего поведения;  сформирована компетентность педагогов в вопросах обучения, воспитания, социальной адаптации и реабилитации детей и подростков с отклонениями в развитии и трудностями в обучении, общении и поведении и детей-инвалидов | | | не компетентность педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания, социальной адаптации и реабилитации детей и подростков с отклонениями в развитии и трудностями в обучении, общении и поведении и детей-инвалидов, дисгармоничное развитие личности ребенка | | |
| 5. | | Основное мероприятие – мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся, воспитанников с учетом влияния образовательной среды | педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог | сентябрь 2015 года | май  2023 года | | выявление интеллектуальных, личностных, социальных (межличностных) проблем развития обучающихся, воспитанников с учетом влияния образовательной среды | | | дисгармоничное развитие личности: отклонения в развитии детей, дисбаланс между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды | | |
| Задача V – создание у детей и подростков основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Основное мероприятие –диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе профессионального самоопределения | педагог-психолог, социальный педагог, | сентябрь 2015 года | май  2023 года | | выявление психолого-педагогических, индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе профессионального самоопределения | | сложность в адаптации в реальных жизненных условиях, не сформированность ценностно-мотивационной сферы | | | |
| 2. | | Основное мероприятие –консультирование – оказание помощи детям и подросткам в самопознании, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении | педагог-психолог, социальный педагог | сентябрь 2015 года | май  2023 года | | профессиональное самоопределение, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы | | сложность в адаптации в реальных жизненных условиях, не сформированность ценностно-мотивационной сферы | | | |
| 3. | | Основное мероприятие – просвещение – содействие формированию у участников образовательной деятельности психологической компетентности, а также потребностей в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и решения профессиональных задач | педагог-психолог, социальный педагог | сентябрь 2015 года | май  2023 года | | профессиональное самоопределение, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы | | сложность в адаптации в реальных жизненных условиях, не сформированность ценностно-мотивационной сферы | | | |
| 4. | | Основное мероприятие –  мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся, воспитанников с учетом влияния образовательной среды | педагог-психолог, социальный педагог | сентябрь 2015 года | май  2023 года | | выявление интеллектуальных, личностных, социальных (межличностных) особенностей и способностей обучающихся | | сложность в адаптации в реальных жизненных условиях, не сформированность ценностно-мотивационной сферы | | | |
| **Подпрограмма 3 «Методическое сопровождение развития муниципальной системы образования»** | | | | | | | | | | | | | |
| Цель – содействие развитию инновационного потенциала муниципальной системы образования, создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров | | | | | | | | | | | | | |
| Задача – совершенствовать механизмы мотивации руководящих и педагогических работников к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Основное мероприятие – повышение профессиональной компетентности педагогического сообщества Беломорского муниципального района | | МОУ «Беломорский ИМЦО» | сентябрь 2015 года | май  2023 года | | активизация обновления системы непрерывного образования, предполагающая развитие потребностей и инициативы как педагогических коллективов, так и отдельных педагогов в обновлении образования, наработке продуктивной педагогической деятельности | | | | некачественное предоставление образовательных услуг | | |
| 1.1. | Семинары для школьных команд | |
| 1.1.1. | руководители образовательных организаций | |
| 1.1.2. | заместители руководителей | |
| 1.1.3. | руководители школьных научных обществ и музеев | |
| 1.1.4. | педагогические работники | |
| 1.1.5. | классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, логопеды, руководители методических сообществ | |
| 2. | Основное мероприятие - методическое сопровождение реализации муниципальной программы «Развитие образования в Беломорском муниципальном районе на 2016 – 2023 годы» | | МОУ «Беломорский ИМЦО» | сентябрь 2015 года | май  2023 года | | развитие инновационного потенциала муниципальной системы образования (создание эффективных механизмов и условий) | | | | некачественное предоставление образовательных услуг | | |
| 2.1. | мониторинг реализации программы | |
| 2.2. | мониторинг показателей муниципальной «дорожной карты» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» | |
| 3. | Основное мероприятие – информационная поддержка образовательного пространства Беломорского муниципального района | | МОУ «Беломорский ИМЦО» | сентябрь 2015 года | май  2023 года | | обеспечение в соответствии с законодательством информационного пространства системы образования Беломорского муниципального образования | | | | нарушение законодательства в области образования | | |
| **Подпрограмма 4 «Развитие муниципальной системы оценки качества образования»** | | | | | | | | | | | | | |
| Цель – создание современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия | | | | | | | | | | | | | |
| Задача – обеспечение современного уровня надёжности и технологических процедур оценки качества образования | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Основное мероприятие – формирование и развитие муниципальной системы оценки качества образования: проведение государственной аттестации выпускников; создание условий для реализации инновационных проектов, программ; проведение самообследования; обеспечение внутренней системы качества образования в образовательных организациях района; проведение независимой оценки качества образования; | | Отдел образования администрации муниципального образования «Беломорский муниципальный район» | сентябрь 2016 года | май  2023 года | | сформированная муниципальная система оценки качества образования; повышение качества информационной безопасности государственной итоговой аттестации; расширение общественного участия в управлении образованием | | | | Отсутствие достаточных средств на проведение независимой оценки качества образования, отсутствие квалифицированных кадров, прошедших повышение квалификации в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур | | |